

TITRE : INTERRUPTION DES COURS, PERTURBATIONS DES RYTHMES SCOLAIRES ET EFFICACITÉ DU SYSTÈME ÉDUCATIF CAMEROUNAIS*

Edith Faure MEFEUTO¹, Annie Chancelle ONANA², Vandelin MGBWA³

Résumé

Cet article analyse l'impact des régulations scolaires sur l'efficacité du système éducatif. Il faut entendre par régulation scolaires, l'adéquation des rythmes de vie de l'enfant, le temps scolaire et le temps socioprofessionnel des parents. L'aménagement du temps scolaire prend alors en compte de nombreux facteurs sociaux, économiques, politiques et pédagogiques. Ce qui spécifie les régulations et donne un poids au sein du système éducatif est qu'elles doivent induire l'autonomie de l'apprenant. Or, les rythmes scolaires sont élaborés sans tenir compte du rythme de vie de l'enfant. Ce qui a comme conséquence les difficultés qu'ont les apprenants à articuler le programme scolaire leurs besoins propres. L'étude s'inscrit dans une approche compréhensive adossée à un devis qualitatif. Elle a été réalisée auprès de trois élèves de lycée de l'enseignement secondaire général dans la région du Centre au Cameroun présentant des difficultés à développer des aptitudes positives vis-à-vis des activités d'apprentissage, à exprimer des émotions positives. Les résultats révèlent que ces enfants expriment des peurs, parfois des refus, de formes d'anxiété vis-à-vis de l'école. Cela s'observe à travers la difficulté qu'ils ont à articuler attention et concentration pendant le processus enseignement/ apprentissage. Par ailleurs que la transgression des normes que l'on observe à travers les difficultés d'adaptation scolaire en termes d'assiduité et de ponctualité, ne doit pas être interprétée comme un désordre d'ajustement des rythmes, mais plutôt comme un facteur de transformation des normes.

Mots-clés : Interruption des classes ; Rythmes scolaires ; Rythme de vie de l'enfant ; Régulation ; Autorégulation de l'apprenant.

*This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. Authors retain the copyright of this article.

¹ PhD student in Sciences of orientations, University of de Yaounde I, Cameroon, emefeuto@gmail.com, [corresponding author](#)

² PhD student in French Didactic, University of de Yaounde I, Cameroon, anniechancelleo@gmail.com

³ Associate Professor, psychopathologist and clinician, University of de Yaounde I, Cameroon, mgbwavandelin@yahoo.fr